

	Proposta de Tema	
Curso: Sistema de Informação		
Data de entrega: 26/02/2026	Sem: 1º/2026	
DISCIPLINA: Práticas Orientadas de TCC		
ORIENTADOR OR (A): Sandir Campos	E-MAIL: sandir.campos@iesgo.edu.br	
ALUNO (A): Halbert Santos Nascimento	E-MAIL: halbert.fac@gmail.com	

A Inteligência Artificial como Ferramenta de Apoio Pedagógico na Prática Docente

Introdução

A Inteligência Artificial tem se consolidado como uma das principais inovações tecnológicas do século XXI, impactando diversas áreas da sociedade, inclusive a educação. No contexto educacional, ferramentas baseadas em IA vêm sendo utilizadas para auxiliar no planejamento de aulas, personalização do ensino, análise de desempenho dos estudantes e automatização de tarefas administrativas. Plataformas digitais e sistemas inteligentes, como o ChatGPT e o Google Classroom, demonstram o potencial da tecnologia como suporte ao trabalho docente. Contudo, surgem questionamentos acerca dos limites éticos, da formação dos professores e do papel da IA no processo de ensino-aprendizagem. Diante desse cenário, este estudo busca analisar como a Inteligência Artificial pode atuar como ferramenta de apoio pedagógico, contribuindo para a melhoria da prática docente sem substituir a atuação humana.

PROBLEMA DE PESQUISA

Como a Inteligência Artificial pode contribuir para a prática docente sem comprometer a autonomia e o papel pedagógico do professor?

HIPÓTESE

Acredita-se que a Inteligência Artificial, quando utilizada de forma ética e planejada, pode atuar como ferramenta de apoio pedagógico, otimizando o tempo do professor e promovendo maior personalização do ensino.

OBJETIVOS

- Objetivo Geral: Analisar o uso da Inteligência Artificial como ferramenta de apoio pedagógico na prática docente.

Objetivos Específicos:

- Conceituar Inteligência Artificial no contexto educacional;
- Identificar ferramentas de IA aplicáveis à docência;
- Avaliar benefícios do uso da IA no planejamento pedagógico;
- Discutir desafios éticos e limitações do uso da IA na educação;
- Refletir sobre a necessidade de formação tecnológica dos professores.

JUSTIFICATIVA

A inserção da Inteligência Artificial na educação é uma realidade crescente. Professores enfrentam desafios como sobrecarga de trabalho, necessidade de personalização do ensino e adaptação às novas tecnologias. Nesse contexto, a IA surge como possível aliada no processo pedagógico. Este estudo justifica-se pela necessidade de compreender o impacto dessas ferramentas no cotidiano docente, contribuindo para o debate acadêmico e para a formação crítica dos profissionais da educação frente às inovações tecnológicas.

METODOLOGIA

A pesquisa adotará uma abordagem quanti-qualitativa, com fins descritivos e exploratórios. O procedimento metodológico será dividido em duas etapas complementares:

Pesquisa Bibliográfica: Levantamento teórico em artigos científicos, livros e teses publicados, visando fundamentar os conceitos de Inteligência Artificial e prática pedagógica.

Pesquisa de Campo: Realização de um levantamento por meio de formulário estruturado aplicado a docentes. O instrumento de coleta de dados buscará identificar o nível de letramento digital dos professores, a frequência de uso de ferramentas de IA, as principais facilidades e os obstáculos (técnicos, éticos ou formativos) que impedem a adoção dessas tecnologias no cotidiano escolar.

Os dados coletados serão analisados de forma a comparar a teoria bibliográfica com a realidade prática observada no campo de estudo.

